

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Детский сад комбинированного вида № 79» г. Курска

Проект «Мир вокруг нас»

Подготовили:

старший воспитатель – Клещева Л. С.;
педагог-психолог - Прешпективных Е. Н.;
учитель-логопед – Заречная Л. Н.

Структура проекта

Этапы проекта

Направление проектной деятельности. Работа с педагогами, родителями

**1 этап –
подготовительный
(февраль-май 2022 года)**

- Изучение информации по теме проекта (художественная, познавательная литература, презентации, энциклопедии, тематические альбомы, видеоролики, мультфильмы и др.).
- Определение цели и задач проекта.
- Разработка анкеты, презентации для родителей.

**2 этап –
(сентябрь - декабрь
2022 года)**

- Организация различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых с детьми в рамках образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОУ по тематике проекта.
- Проведение совместных мероприятий с детьми и родителями по проекту.

**3 этап –
(январь 2023 года
– май 2023)**

- Анализ проектной деятельности, подведение итогов.
- Ожидаемые результаты.
- Продукты проекта.

Название проекта

«Мир вокруг нас»

**Образовательные
области ООП ДО**

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие

Тип проекта

Познавательный, групповой, долгосрочный, по доминирующей в проекте деятельности: развивающий

Проблема

В современном мире не все дидактические пособия отвечают актуальным образовательным запросам педагогов.

Актуальность

На современном этапе образование предусматривает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Одним из условий становится создание комфортной игровой среды для гармоничного развития личности ребёнка. Комфортная развивающая среда обеспечивает различные виды активности, становится основой для самостоятельной деятельности, является своеобразной формой самообразования детей.

Среди множества компонентов среды становятся актуальны дидактические игры и пособия изготовленные руками педагогов в соответствии с образовательными потребностями детей. Дидактические пособия помогают в решении задач разных образовательных областей, реализующих принципы развивающего обучения и воспитания, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДОО.

Участники проекта: педагоги дошкольного образовательного учреждения, воспитанники 5 – 7 лет и семьи воспитанников.

Цель: создание комфортной игровой среды для всестороннего развития детей.

Задачи:

1. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков;
2. Закреплять в игре приобретённые знания и навыки;
3. Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;
4. Содействовать обогащению развития познавательных потребностей ребёнка, росту интереса к изучению предметов и явлений природы (живой и неживой) и общества, а также деятельности взрослых в России и других странах мира, определяемой климатом, окружающей средой, народными обычаями, национальными традициями;
5. Развивать сенсорные способности ребенка;
6. Совершенствовать разнообразные действия с предметами;
7. Учить различать цвет, форму, размер;
8. Развивать мелкую моторику рук.

Формы и методы

- познавательные беседы;
- творческие рассказы;
- календарные праздники;
- тематические экскурсии;
- творческие задания

Принципы

- принцип историзма;
- принцип гуманизации;
- принцип интегративности

Обогащение предметно - пространственной среды

- Подбор дидактических игр и создание картотек по темам: «Экология», «Безопасность», «Народы России», «Животный и растительный мир»;
- Создание пособия «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»»

Мероприятия в рамках проекта

Деятельность педагогов:

- сбор теоретического материала на тему;
- подбор игр на тему проекта;
- поиск видеофрагментов на тему: «Экология», «Безопасность», «Народы России», «Животный и растительный мир»;
- проведение анкетирования родителей;
- интервьюирование педагогов;
- создание презентаций «Экология», «Безопасность», «Народы России», «Животный и растительный мир»;
- оформление совместно с детьми лэпбуков по теме проекта.

Воспитательно - образовательная работа:

- проведение с детьми бесед на тему: «Безопасность дома», «Что такое экология?», «Народы РФ», «Животные моего края», «Растения Курского края», «Красная книга Курского края»;
- литературные вечера: «Поэты курского края о природе», «Сбережем природу», «Я Родину свою люблю, её начало — здесь, в родном краю!»;
- художественное творчество с детьми, конструирование;
- проведение подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- создание совместно с детьми лэпбуков по теме проекта;
- посещение Курского областного краеведческого музея, Литературного музея Курской области, Курского областного краеведческого музея «Юные защитники Родины», Курского государственного музея археологии;
- проведение викторин, квестов по теме проекта.

Работа с родителями:

- анкетирование;
- презентации «Экология», «Безопасность», «Народы России», «Животный и растительный мир»;
- проведение бесед на тему проекта;
- проведение акций: «Позаботься о природе», «Традиции семьи», «Безопасность на дорогах», «Экологическое воспитание ребёнка в семье».

Ожидаемые результаты

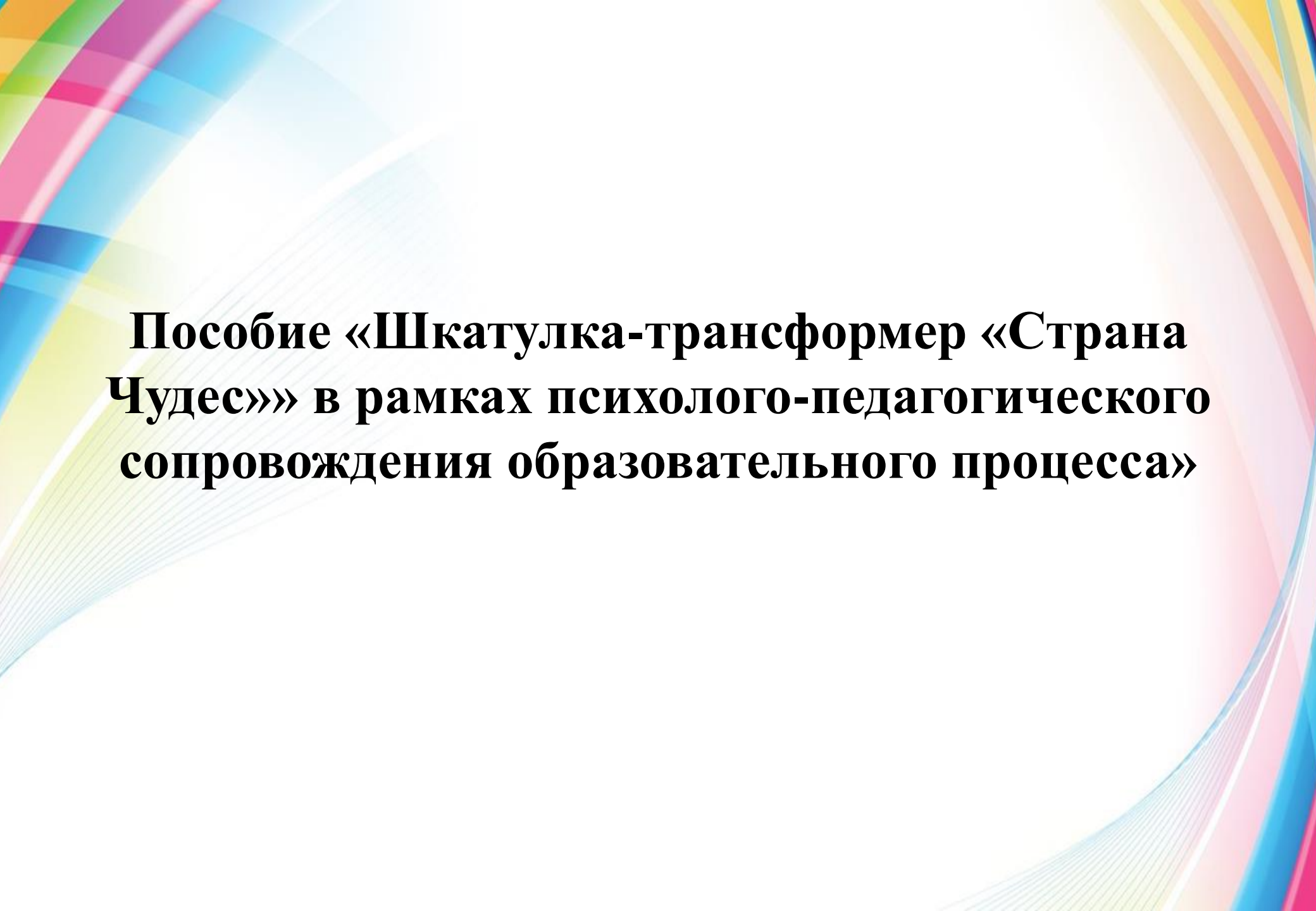
- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, накопление детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой, навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- формирование у дошкольников практических умений по разрешению экологических проблем;
- развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
- формирование у дошкольников основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- развитие у детей дошкольного возраста представлений, теоретических и практических навыков безопасного поведения на улице, дома, на природе;
- формирование целостности восприятия экологических проблем мирового масштаба, проблем безопасного поведения, сохранения культурных традиций народов России, природного и животного мира, а также желания действовать педагогов, родителей в решении данных проблем.

Продукт (ы) проекта

- Дидактические игры и картотеки по темам: «Экология», «Безопасность», «Народы России», «Животный и растительный мир»;
- Создание пособия «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»»

Форма презентации проекта

- Фотоотчёт



Пособие «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

речевое развитие;

**физическое
развитие**

**познавательное
развитие;**

**Пособие «Шкатулка-
трансформер «Страна Чудес»»
объединяет в себе следующие
образовательные области:**

**художественно-
эстетическое
развитие;**

**социально-
коммуникативное
развитие;**

Работа с пособием «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в образовательной области «Познавательное развитие» позволяет:

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Работа с пособием «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в образовательной области «Речевое развитие» позволяет:

- развивать речь как средство общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить воспитанников с книжной культурой, детской литературой;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Работа с пособием «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяет:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- развивать эстетические отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (конструктивно-модельную).

Работа с пособием «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в образовательной области «Физическое развитие» позволяет:

- приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения;
- способствовать развитию крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- овладевать подвижными играми с правилами, народными играми;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни; овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа с пособием «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пособие «Шкатулка-трансформер «Страна Чудес»» применяется в работе с детьми 5-7 лет.

Данное пособие может применяться педагогом, а также специалистами учреждения в образовательных и диагностических целях.



Педагогическая диагностика направлена на определение познавательного потенциала ребёнка и выявляет следующие показатели:

- математические представления: цвет, форма, ориентация, размер, счёт, количество;
- ориентировка в пространстве и времени;
- владение представлениями о животном и растительном мире;
- знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, деревья, кустарники.
- представления о явлениях и объектах живой и неживой природы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.);
- представления об учебных учреждениях (детский сад, школа), различных профессиях и специальностях;
- представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны (традиции, культура, достопримечательности) и др.

Психолого-педагогическая диагностика выявляет следующие показатели:

- умение находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов;
- определять последовательность событий;
- умение находить и объяснять несоответствия;
- умение находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- умение находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснить свой выбор;
- умение классифицировать, анализировать, обобщать, сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине);
- определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам и др.

Безопасность



**Пустой
лепесток**



**Пособие
состоит из
4
лепестков:**



Экология



Народы России

Безопасность

В дошкольном возрасте очень важно обеспечить безопасность ребенка и научить думать о последствиях своих желаний и поступков. Необходимо выделить правила поведения, которые дети будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.



Экология



Дошкольный период – самое благодатное время, когда через эмоциональную сферу можно формировать познавательный интерес к природе и желание общаться с ней.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

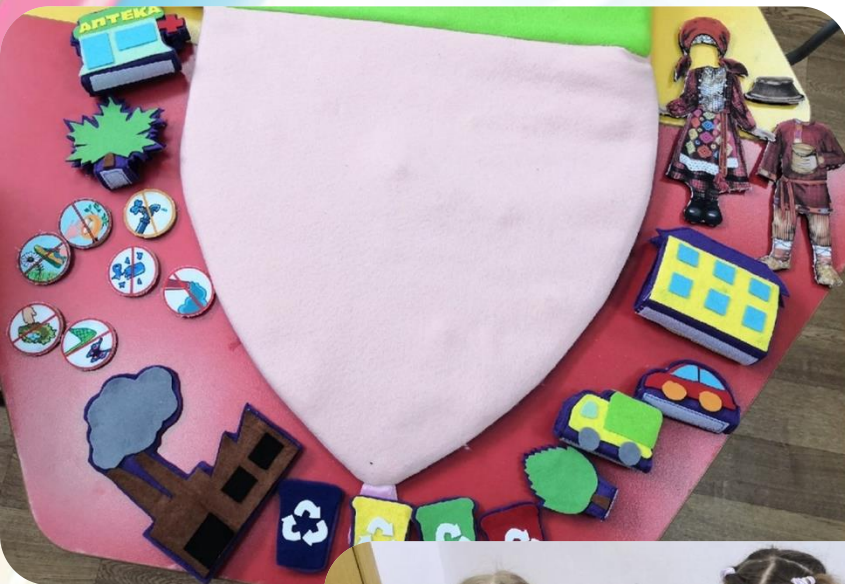


Народы России

Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство, где у ребёнка формируется отношение к окружающему миру. По мере роста и развития, обучения и приобретения разного рода социального опыта, у ребёнка постепенно формируются определённые оценочные суждения, касающиеся тех или иных фактов окружающей жизни. Поэтому начинать воспитание человека необходимо с приобщения к культуре нашей Родины.



Пустой лепесток



В соответствии с ФГОС ДО один из принципов дошкольного образования ориентирует педагогов на «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п.1.4.2 ФГОС ДО). В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» неоднократно упоминается необходимость предоставления дошкольникам разнообразных выборов: игровых материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.



Спасибо за внимание!)