

Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей 5-6 лет «Путешествие Дракоши Гоши»

Воспитатель: Володина Евгения Андреевна

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять представления у детей об экономических понятиях: деньги, доход, расход.
2. Обучать детей сравнивать, анализировать и соотносить потребности и возможности.
3. Формировать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.
4. Давать представление о возможности оплаты товара деньгами разного достоинства.

Развивающие:

1. Способствовать развитию внимания, логического мышления, воображения, связной речи.
2. Расширять активный и пассивный словарь экономическими терминами: купюра, банкнота, номинал, доходы, расходы, банкомат.
3. Развивать умения находить отличительные и сходные признаки между объектами (монетой, купюрой).
4. Развивать коммуникативные, социальные компетенции.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к деньгам.
2. Воспитывать понимание важности труда в жизни человека.
3. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Формы и методы обучения и познания: наглядные: видео, презентация, рисунки; словесные: рассказ, объяснение, беседа; практические: задания, самостоятельная работа воспитанников.

Основные понятия: «деньги», «номинал», «доход», «расход», «банкнота», «монета», «купюра».

Организационные условия: столы для продуктивной деятельности по количеству детей, телевизор, стулья по количеству детей для просмотра видеоролика, в группе в хаотичном порядке расставлены материалы из уголка по «Финансовой грамотности» для поиска заданий.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.:Финансы, 2010. – 90 с.
3. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»/ Сайт «Финансовая культура» - электронный ресурс:
https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» /Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс:
https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf
5. Комплект учебно-методических материалов образовательного курса для дошкольников «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» / Сайт «Дружи с финансами» – электронный ресурс:
<https://vashifinancy.ru/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-obrazovatel'nogo-kursa/>

Планируемые образовательные результаты:

У детей сформированы представления об экономических понятиях: деньги, доход, расход. Воспитанники заинтересованы вопросами финансовой грамотности и активно применяют знания на практике: понимают важность труда в жизни человека, бережно относятся к денежным средствам, находят отличительные и сходные признаки между объектами (монетой, купюрой), имеют представление о возможности оплаты товара деньгами разного достоинства, оперируют понятиями «доход» и «расход».

Отмечается высокий уровень развития внимания, логического мышления, воображения, связной речи, активного и пассивного словаря. У детей развиты коммуникативные, социальные компетенции, они активно и продуктивно взаимодействуют друг с другом.

Личностные ожидаемые результаты:

Воспитанники обладают первичными представлениями об экономических понятиях, уважительно относятся к труду других людей. Сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу в решении финансовых задач, а также творчество в детских видах деятельности.

Метапредметные ожидаемые результаты:

Дети освоили способы решения финансовых задач творческого и поискового характера, овладели способностью принимать и сохранять цели и задачи совместной деятельности, находить средства ее осуществления. У воспитанников сформировано умение планировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Дети способны анализировать всю деятельность и регулировать своё поведение на его основе, активно применять речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные ожидаемые результаты:

Сформировано позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры. Воспитанники овладели основами логического мышления, воображения, приобрели начальный опыт финансовых знаний для решения поставленных задач, осознали целостность окружающего мира, освоили основы финансовой грамотности, элементарные правила экономического поведения. Приобрели навык устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, овладели элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Материалы и оборудование: телевизор, столы, стулья, макет банкомата, кошелек, копилка, конверты с заданиями, центр «Аптека», карточки «Четвёртый лишний», куб «Что можно/нельзя купить за деньги», весы, монеты, шаблоны купюр, раздаточный материал «Достопримечательности Курской области», плакат «Дерево», монеты для рефлексии, шоколадные монеты.

Ход занятия

1. Организационный этап

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Скажем «Здравствуйтесь» руками (машем руками)

Скажем «Здравствуйтесь» глазами (моргаем глазами)

Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом (широко улыбаемся)

Станет радостно кругом!

2. Основной этап

Воспитатель: Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло видеообращение от сказочного персонажа Дракоши Гоши. Давайте посмотрим, что у него случилось. (просмотр видеообращения на телевизоре).

Дракоша Гоша: Здравствуйте ребята! Меня зовут Дракоша Гоша. У меня случилась беда. Когда я был на денежном острове, я нашёл сундук с монетами. По дороге домой, на остров сказок, меня встретила волшебница и заколдовала сундук с монетами. Чтобы расколдовать

сундук с монетами нужно выполнить её задания и собрать 4 ключика. Ребята, вы мне можете помочь выполнить задания?

Дети: Да!

Дракоша: Ребята, но волшебница оказалась очень хитрой и так просто не отдала задания, а спрятала их. И чтобы их найти вам нужно отгадать загадки.

Воспитатель: Ребята, давайте найдём первое задание. Отгадайте пожалуйста загадку

Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

Давайте поищем задания возле банкомата (дети ищут конверт с заданием).

Молодцы мы нашли первое задание.

Задание 1. «Четвертый лишний». В этом задании нужно посмотреть на картинки, и сказать какая из них лишняя и объяснить почему. Вы готовы? (Дети: Да!)

(Дети с воспитателем рассматривают каждую картинку подробно и отвечают на вопросы: «Чем отличаются?», «Какой номинал?», «Купюра или монета?»)

Воспитатель: Молодцы ребята! Справились с первым заданием и за это получаем первый ключик. (На экране появляется первый ключик)

Давайте продолжим.

И чтобы найти следующее задание отгадайте загадку:

Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилюли? (в аптеке)

Давайте посмотрим, какое задание оставила нам волшебница в нашей аптеке (дети ищут задание). Молодцы, вы нашли второе задание.

Задание 2. «Что можно и нельзя купить за деньги?» В этом задании нам нужно выбрать изображение на кубе и рассказать, что можно и нельзя купить за деньги. (Дети встают в круг по очереди подбрасывают куб и отвечают можно или нельзя купить то, что изображено на одной из граней)

Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием, и мы получаем второй ключик. (Второй ключ появляется на экране)

Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнем и проведем физкультурную минутку.

Физкультурная минутка «Зарядка с монеткой» (видео)

Воспитатель: Теперь, когда мы с вами отдохнули, давайте приступим к поиску следующего задания. Отгадайте загадку:

У меня игрушка есть,

И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,

Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,

Когда их станет много, жду. (Копилка).

(Дети ищут конверт с заданием)

Воспитатель: Молодцы, конверт с заданием нашли, давайте посмотрим, какое следующее задание подготовила для нас волшебница.

Задание 3. «Доход – расход». В этом задании я буду говорить вам утверждение, а вы должны ответить, что относится к доходу или расходу семьи и положить монетку на весы.

(Дети по очереди отвечают воспитателю и кладут монетку на чашу весов)

- ✓ Мама получила зарплату – доход
- ✓ Бабушка заболела – расход
- ✓ Выиграла приз - доход
- ✓ Потеряла кошелёк - расход
- ✓ Нашли клад – доход
- ✓ Сломался холодильник - расход
- ✓ Собрали урожай – доход
- ✓ Заплатили за квартиру – расход
- ✓ Нашла монетку – доход
- ✓ Купили куклу – расход.

Воспитатель: Ребята, а какие вы можете привести примеры доходов? Расходов? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием вы отлично справились! Видите, ребята, мы с вами выяснили, что доходы и расходы семьи связаны между собой. (воспитатель убирает 1 монету из дохода) Могут ли расходы превышать доходы? (ответ детей) Правильно, не могут. (воспитатель убирает 1 монету из расхода) А вот если доходы будут больше, чем расходы тогда люди смогут копить деньги. За выполнение этого задания мы получаем третий ключик (Третий ключ появляется на экране).

Воспитатель: Давайте приступим к поиску следующего задания. Отгадайте загадку:

В кармане держу я для денежки домик.

Но денежка эта свой домик не помнит —

Сегодня лежит она в доме своем,

А завтра ее в магазин отдаем.

И домик пустеет, и домик грустит:

«Когда же другая меня навестит?» (кошелек)

Давайте посмотрим, где в нашей группе находится кошелек? (дети находят конверт с заданием)

Для выполнения следующего задания предлагаю присесть за столы (дети садятся за столы).

Задание 4. «Деньги» В этом задании волшебница предлагает нам пофантазировать, какмогли бы выглядеть деньги Курской области. (Дети беседуют с воспитателем, продуктивная деятельность)

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что существуют монеты и банкноты. Сейчас я предлагаю вам сделать банкноту Курской области. У вас на столах лежат шаблоны, посмотрите, что на них изображено? (ответы детей: Триумфальная арка, Кожлянская игрушка).

Воспитатель: Все это - достопримечательности Курской области. А номинал для нашей купюры вы можете придумать и нарисовать самостоятельно.

Воспитатель: Но сначала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»

Будем денежки считать, 1, 2, 3, 4, 5 (сгибаем и разгибаем пальцы рук)

1 и 2 оплатим дом, дом в котором мы живем (отгибаем мизинец и безымянный)

Третья монетка одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку будем есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока спрячем в донце кошелька (прячем большой палец в кулак).

Воспитатель: Наши пальчики готовы, мы с вами берем прямоугольник и приклеиваем на него заготовленные шаблоны. А теперь каждый приступает к изображению номинала на своей купюре.

Какие вы молодцы! А мы сможем купить что-нибудь на эти деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, на эти деньги мы с вами ничего не купим, это не настоящие деньги, их ещё называют фальшивые. У меня есть 2 купюры, внешне они очень похожи друг на друга, но одна купюра настоящая, а другая фальшивая. Иногда очень трудно отличить настоящую купюру от фальшивой. У меня есть специальная лампа с ультрафиолетом, которая нам поможет. Давайте попробуем найти какая из купюр настоящая, а какая фальшивая (Дети совместно с воспитателем находят отличия в купюрах).

Воспитатель: Ребята мы справились со всеми заданиями, которые подготовила для нас волшебница! Все ключики собраны. (На экране появляются 4 ключа)

Дракоша Гоша: Ура!!! Ребята сундук открылся! Спасибо вам за помощь. А за то, что вы мне помогли я хочу с вами поделиться монетами из моего сундучка. Я их передам воспитателю, а она отдаст вам. До новых встреч, ребята! Пока-пока!

3. Заключительный этап. Рефлексия

(На ватмане изображено дерево, подготовлены монетки по количеству детей).

Воспитатель: Ребята, интересно ли мы провели время помогая Дракоше Гоше? (ответы детей) Правильно ли мы сделали, что помогли ему? (ответы детей) Вам было трудно? (ответы детей) У вас всё получилось? (ответы детей) Если сегодня на занятии вам было интересно, вы очень старались, и у вас всё получилось приклейте свою монетку у самой макушки нашего дерева. Если вы старались, но у вас не всё получилось то приклейте монету по середине дерева (Дети приклеивают монетки).

Воспитатель: Вы большие молодцы. У нас получилось денежное дерево. Спасибо за занятие! А Дракоша Гоша, как и пообещал передал вам часть своих монет. (воспитатель каждому ребенку раздает по шоколадной монете)