

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 79»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «31» августа 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №79»
от «31» августа 2023 г
№ 99
Заведующий _____ Е.В.Горбачева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Навстречу детским сердцам»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Гвоздили Владимир Вячеславович,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	3-16
1.1	Пояснительная записка	3-6
1.2	Цель и задачи программы	6
1.3	Планируемые результаты	6-8
1.4	Учебный план	8-10
1.5	Содержание учебного плана	10-16
2	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17-25
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Оценочные материалы	17-18
2.3	Формы аттестации	18-19
2.4	Методические материалы	19-25
2.5	Материально-технические условия	25
3	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25-28
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ	30-46

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Навстречу детским сердцам»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 79», утвержденное приказом № 92 от 30.11.2018 г.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 79», утвержденный приказом комитета образования города Курска № 875 от 05.10.2015 г. и других нормативных документов, регламентирующих воспитательно-образовательный процесс.

Направленность программы. Программа «Навстречу детским сердцам» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Актуальность изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций в новых социокультурных условиях. В современной России во всех слоях общества растёт интерес к духовно-нравственному, культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части. Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях. Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Богу; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести.

Отличительные особенности программы. Особенностью данной программы является ее ориентированность на христианские ценности. Программа расширяет и конкретизирует представления воспитанников о таких понятиях, как духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, толерантность, мобильность и т.д. и создает условия для применения полученных знаний об этих понятиях и их правильное использование в разнообразной деятельности созидательного характера. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться основам духовно-нравственной воспитанности. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями - обязанность взрослых. Роль родителей в этом становлении очень важна. Но только в детском саду ребенок получает наиболее систематизированную информацию о духовно-нравственной воспитанности и приобретает главную для дошкольного возраста ценность - определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания. Одним из основных условий формирования основ духовно-нравственного воспитания дошкольников - развитие у них самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения. Данная Программа социально - педагогической направленности, то есть создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления им практического опыта.

Уровень программы. Программа «Навстречу детским сердцам» – стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы. Программа разработана для детей возраста 6-7 лет.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Социальная ситуация развития характеризуется разделением системы отношений на две ветви: «ребенок – взрослый» и «ребенок-ребенок». Ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает развиваться произвольная память и словесно-логическое мышление.

На программу могут зачисляться дети с ограниченными возможностями здоровья.

Количество обучающихся в группах – 10-15 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Навстречу детским сердцам» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов года обучения составляет 72 часа.

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу, всего два часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 30 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории;
- расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

Развивающие задачи:

- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре;
- воспитывать бережное отношение к природе, послушание, трудолюбие, вежливость.

1.3. Планируемые результаты

Деятельность по реализации программы ведется в системе на основе принципов личностно-ориентированного образования в христианских традициях. Данный

процесс реализации программы способствует формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно- нравственных ценностей; развитию толерантности, межличностных отношений и повышению самооценки старших дошкольников. Имеет место динамика в уровне обозначенных знаний, умений и навыков дошкольников. Главный результат, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

В 6-7 лет дети узнают, как был сотворен мир: дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. Изгнание из рая. Закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом. Дети получают представление о церковной службе, о роли священника в храме и жизни людей. Конкретизируются основные понятия детей об иконе и молитве Господу, Богородице и Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения, расширяются представления о церковной службе и домашней молитве. Дети имеют представление о церковной службе, о роли священника в храме и жизни людей. У детей 6-7 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом. Дети учатся узнавать иконы Богородицы и иконы святых. Закрепляются знания о внутреннем устройении храма: притворе, собственно храме, алтаре, основных его предметах, церковной утвари. Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова, т.к. способны изготовить атрибуты праздника.

Формируется развитие у детей трудолюбия, терпения и послушания. В практической части занятия развиваются навыки усидчивости и аккуратности в работе, формируются элементарные навыки рукоделия: работа с бумагой, картоном, пластилином. Изучение жития святых очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни, воспринимая их как образец.

В процессе воспитания христианских добродетелей создаются реальные психологические условия для формирования социальной адаптации: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности ребенка, которые в полной мере определяют внутренний мир ребенка.

Духовно-нравственный смысл, которые усваивают дети, это то, что имя не следует искажать и небрежно произносить. Изучение жития святых, доступное дошкольникам очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни.

Программа по основам православной культуры для детей дошкольного возраста, включающая народные сказки, поговорки и пословицы, создает естественные условия для морально-этического развития ребенка, для развития его

представлений о дружеских отношениях и настоящей дружбе. Занятия морально-этического содержания направлены на то, чтобы помочь ребенку с первых его дней пребывания в детском саду среди сверстников понять причины возникновения ссор, которыми являются личное непослушание, нетерпение, самолюбие, невнимание к другому человеку, немилосердие.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
4	Храм – дом Божий. О детской молитве.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
5	Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
6	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
7	Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
8	Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
9	Казанская икона Божией Матери. День народного единства.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
10	«Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
11	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
12	«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос

14	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
17	Праздник Рождества Христова.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
18	Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
19	«Крещение празднуем Господне».	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
20	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
21	«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
22	Праздник Сретения Господня.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
23	Русские богатыри – защитники Отечества.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
24	Прощеное воскресенье.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
25	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
26	«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
27	Иисус Христос и дети.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
28	Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...».	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
29	Подготовка к празднованию Пасхи.	1	0,25	0,75	Практическое задание
30	Празднование Светлого Воскресения Христова.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание
31	Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
32	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
33	«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
34	Ко Дню славянской письменности и культуры и празднику окончания	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, практическое задание

	детского сада.				
35	Праздник Пресвятой Троицы.	1	0,25	0,75	Беседа, опрос
36	Диагностика	1	0,25	0,75	Беседа, опрос, наблюдение, практическое задание
	ИТОГО	36	10,5	25,5	

1.5. Содержание учебного плана

1. Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.

Теоретическая часть: закреплять представления детей о Боге-Творце мира. Знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.

Практическая часть: творческая работа детей «Один из дней сотворения»

2. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Теоретическая часть: содействовать освоению детьми духовно- нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру. Способствовать развитию у детей способности отличать хорошее от плохого в жизни.

Практическая часть: творческая работа детей «Адам и Ева».

3. Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.

Теоретическая часть: дать детям представление о св. прав. Иоакима и Анны; познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям. Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.

Практическая часть: творческая работа детей «Осенние листья»

4. Храм – дом Божий. О детской молитве.

Теоретическая часть: дать первоначальные представления о молитве, ее назначении и смысле. Приобщать детей к духовным традициям русского народа- посещение храма и молитва.

Практическая часть: творческая работа «Храм».

5. Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.

Теоретическая часть: способствовать формированию основ исторического сознания. Воспитывать желание подражать святому в послушании, смирении, любви к Богу, к людям. Способствовать восприятию Сергея Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям.

Практическая часть: творческая работа детей «Радонежский лес золотой осенью».

6. Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.

Теоретическая часть: дать детям представление о Богородице, как Покровительнице и Заступнице за всех людей. Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы. Развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон.

Практическая часть: коллективная творческая работа детей «Православные храмы».

7. Священник. Первые понятия о церковной службе.

Теоретическая часть: дать детям первоначальные представления об одежде священника. Дать первичные знания о роли священника в храме. Расширять представления детей о поведении в храме. Воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, скромность и сдержанность при посещении храма.

Практическая часть: творческие задания, игры «Придите, поклонитесь» и др.

8. Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.

Теоретическая часть: дать детям представления о священнодействиях, совершаемых в храме. Воспитывать благоговейное отношение к посещению храма. Способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств.

Практическая часть: коллективная творческая работа «Таинства»

9. Казанская икона Божией Матери. День народного единства.

Теоретическая часть: дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков. Продолжить знакомить с иконой Казанской Божией Матери. Воспитывать чувство любви к Родине на примерах жизни исторических лиц.

Практическая часть: практическая деятельность с авторским пособием «Азбука православия».

10. «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси-лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам.

Теоретическая часть: формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание-непослушание, любовь-эгоизм, ответственность-безответственность. Знакомить с музыкальными средствами передачи характера героев сказки. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности. Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки.

Практическая часть: аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».

11. Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).

Теоретическая часть: закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах. Способствовать формированию позитивной картины детского мира. Развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человека.

Практическая часть: изготовление поздравительной открытки ко Дню Ангела.

12. «Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).

Теоретическая часть: уточнить представления детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство. Развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказки. Учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье».

Практическая часть: организация художественно-продуктивной деятельности: рисование на тему «Как накрыт стол гостеприимная хозяйка».

13. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.

Теоретическая часть: дать знания о празднике введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Богородицы. Развивать у детей восприятие образа Богородицы как святого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, ее уповании на Бога.

Практическая часть: творческая работа детей «Зимние пейзажи»

14. Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.

Теоретическая часть: продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомство с традиционным видом рождественского театра-вертепом. Содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников.

Практическая часть: коллективная творческая работа по изготовлению вертепного театра.

15. Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.

Теоретическая часть: дать детям сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражать святым. Развитие чувства доверия к святым, веры в их помощь.

Практическая часть: лепка детьми печенья, для именинников в детском саду.

16. Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.

Теоретическая часть: расширение и закрепление полученных на прошлом занятии знаний о событиях Рождества Христова. Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближающегося праздника.

Практическая часть: продолжение начатой работы по изготовлению вертепного театра, обыгрывание евангельского сюжета о Рождестве Христовом с музыкальным сопровождением.

17. Праздник Рождества Христова.

Теоретическая часть: продолжать знакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Воспитывать у детей любовь к Иисусу Христу, Пресвятой Богородице, доброе отношение к людям. Развивать у детей желание радовать близких в праздник любовью, заботой и хорошим поведением.

Практическая часть: исполнение детьми рождественской колядки и стихотворений. Игра у рождественской елки.

18. Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».

Теоретическая часть: познакомить детей со святым земли Курской Серафимом Саровским – образцом милосердия, любви к людям и всему живому. Воспитывать бережное, милосердное отношение ко всему живому на земле. Формировать первоначальные представления о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром.

Практическая часть: лепка из пластилина, игра «Покорми птичек».

19. «Крещение празднуем Господне».

Теоретическая часть: познакомить детей с событием Крещения Господня. Знакомить детей с главными особенностями праздника – с чином освящения воды. Приобщать детей к традициям подготовки к празднику и его празднования.

Практическая часть: на небольших листочках приготовленной бумаги нарисовать маленькие картинки, которые можно будет наклеить на бутылки и банки со святой крещенской водой, принесенной из храма.

20. «Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»). Работы в подарок зимним именинникам.

Теоретическая часть: закреплять знания детей о временах года. Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий: трудолюбие-лень, простота-смекалка. Воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду. Развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки. Развивать умение понимать нравственный смысл сказки.

Практическая часть: коллективная творческая работа по изготовлению гирлянды «Зимние узоры»

21. «Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»).

Теоретическая часть: закреплять представления детей о временах года. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает». Воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношениях с окружающими. Развивать

у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких как добро-зло, приветливость-грубость, жадность- бескорыстие.

Практическая часть: организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация на тему «Полянка с подснежниками».

22. Праздник Сретения Господня.

Теоретическая часть: дать детям первоначальные сведения о празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа – событиями и смыслом Сретения Господня. Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к старшим. Развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.

Практическая часть: творческая работа «Воскресное утро»

23. Русские богатыри – защитники Отечества.

Теоретическая часть: познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», познакомить с понятием «русский богатырь». Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите. Содействовать воспитанию любви к Родине- России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.

Практическая часть: творческая работа «Богатырские доспехи»

24. Прощеное воскресенье.

Теоретическая часть: формировать у детей представление о Великом посте как времени особой собранности и самоисправления на пути подготовки к большому празднику. Воспитывать чувство искренности, послушания, выдержки долга. Расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов «повиниться» и «совесть».

Практическая часть: творческая работа «Хорошо-плохо»

25. Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).

Теоретическая часть: формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга. Знакомить со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и самоисправления на пути подготовки к большому празднику.

Практическая часть: творческая работа «Лестница Великого поста»

26. «Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).

Теоретическая часть: дать детям представление о персонажах, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причины связи между поступками героев и их последствиями. Посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.

Практическая часть: игра-драматизация, творческая работа «Перо Жар-птицы»

27. Иисус Христос и дети.

Теоретическая часть: дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям. Воспитать любовь и благоговейное отношение к Богу. Развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам.

Практическая часть: изготовление иллюстраций к рассказам.

28. Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...».

Теоретическая часть: познакомить детей с событиями праздника Входа Господня в Иерусалим. Поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи. Способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи.

Практическая часть: творческая работа «Вербные букеты».

29. Подготовка к празднованию Пасхи.

Теоретическая часть: формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова и о традициях празднования праздника. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки. Поддерживать в детях сопереживание страдающему Христу.

Практическая часть: изготовление пасхальных подарков: аппликация из пластилина на картонных яйцах, оформление пасхальных открыток. Подготовка к тематическому мероприятию.

30. Празднование Светлого Воскресения Христова.

Теоретическая часть: продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традициях пасхального колокольного звона. Приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений. Учить заботиться о родных и друзьях. Развивать чувство приобщенности к духовной традиции своего народа.

Практическая часть: пасхальные игры: «Катание яиц», «Чье яйцо будет дольше крутиться», «Пасхальное гнездышко», «Где спрятано яичко?». Проведение тематического мероприятия «Светлая Пасха»

31. Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».

Теоретическая часть: продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах. Воспитание благоговейного отношения к святым, желания учиться у них добродетелям. Закрепление у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.

Практическая часть: изготовление праздничных открыток для мам и бабушек.

32. «Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»). Работы в подарок весенним именинникам.

Теоретическая часть: расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Познакомить со смыслом старинных слов: гумно, трепало, кострика, гребни, кипень. Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.

Практическая часть: организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделки из бумаги «Рубашка».

33. «Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.

Теоретическая часть: познакомить детей с образом святого Георгия Победоносца. Приобщить детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе примеров из жизни святых. Воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам.

Практическая часть: творческая работа «Чудесный воин на белом коне»

34. Ко Дню славянской письменности и культуры и празднику окончания детского сада.

Теоретическая часть: познакомить детей с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании. Обогащать словарный запас детей: библиотека, Библия, русская речь. Воспитывать чувство радости от участия в общей работе. Развивать мышление и речь детей. Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги.

Практическая часть: изготовление книжек-малышек.

35. Праздник Пресвятой Троицы.

Теоретическая часть: дать понять детям о том, что Бог-Троица. Познакомить с иконой А.Рублева «Троица». Закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек» как распространяющиеся на весь мир. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности при выполнении труда.

Практическая часть: изготовление подарков к празднику «Троица».

36. Диагностика.

Диагностика уровня знаний у воспитанников на момент начала и окончания учебного курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №5	1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	36	36	под-груп-повые	06.11, 01.01-08.01, 23.02, 08.03, 29.04-01.05, 09.05-10.05	Декабрь

2.2. Оценочные материалы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление имеющихся знаний, практических навыков ребёнка на данном этапе развития, а также уровень его готовности к обучению по данной программе.

Формы мониторинга готовности: собеседование, задания на выявление имеющихся практических навыков.

Результаты мониторинга готовности к освоению программы вносятся в таблицу. Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз в год.

Уровень освоения программного материала за 1 полугодие, а также учебный год определяется по результатам выполнения контрольных заданий. Результаты вносятся в карту уровня освоения программного материала ребенком. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровеньный показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Все результаты, полученные в ходе аттестации за год, вносятся в таблицу «Мониторинг динамики» (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются метод:

- беседа.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях. Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний. Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года. Это могут быть выставки, творческие мероприятия, проекты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход.

2.4. Методические материалы

Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей является наличие всех необходимых средств, начиная с теоретической, методической, учебной литературы и заканчивая учебными и наглядными средствами.

В настоящее время осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимой учебно-методической литературой: разработано несколько учебно-методических комплектов по духовно-нравственному воспитанию для дошкольников, создается много самого разного рода учебных средств.

Большое значение имеет приобретение необходимых материалов для занятия различными формами продуктивно-творческой деятельности. Также важно техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса, в том числе и электронное.

И наконец, нужна соответствующая материальная база, в самом широком смысле этого слова – от достаточной зарплаты педагога и его возможности повышать свою квалификацию до обеспечения всем необходимым учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, систематическое обеспечение учебно-воспитательного процесса педагогической литературой, современными техническими средствами, медиатекой, материалами, посвящённым передовому педагогическому опыту и т.д. станет важным условием успешного духовно- нравственного воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 3

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Образовательная область	Программа, технология, методическое пособие
Физическое развитие	<p>Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Из-во Свято-Владимирского Братства, 1993. – С.347.</p> <p>«Учимся правильно питаться» Ю.П. Климович</p> <p>Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. – М.: Просвещение. 2005г</p>
Социально – личностное развитие	<p>Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. — СПб.: ООО «Издательство».</p> <p>Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей 6-летнего возраста (в детском саду и школе): Автореферат дисс. канд. псих. Наук. – М. 1987. – С. 20.</p> <p>Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников современной деятельности // Вопросы психологии. – 1996. - №3. – С. 24-31.</p> <p>Бюлер К. Духовное развитие ребенка. – М., 1924. – С. 86.</p> <p>Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. М.,2005.</p> <p>«Успех» Под редакцией Н. В. Феединой, канд. пед. наук Научный руководитель: В. В. Рубцов, академик РАО, доктор псих.наук Москва. «Просвещение». 2009</p>
Познавательное развитие	<p>Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение. –Курск 2008.</p> <p>Гладких, Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод.пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский,О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.</p> <p>Жукова В.В. Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу.: Из-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви. М. 2001.</p> <p>Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. – М.: ООО «Из-во АТС» 2003. – С. 342.</p>

	. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Спб.: Из-во «Шпиль», 2004. – С. 352.
<i>Речевое развитие</i>	Концепция православного дошкольного воспитания// Просветитель: Вестник духовного просвещения. - 1994. - №1. С. 34 – 55 Брайер В.В. Добрые сказки. – М. Даниловский благовестник, 2006. – С. 88.
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Наперстникова С.Э. Архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.) Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Методические рекомендации. КГУ.2007. Шипицына Л.М. Защирина О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М., 2000.

Информационные и методические условия

Основной *формой* духовно-нравственного воспитания в детском саду является занятие. В организации занятий важно придерживаться определенной структуры, которая может меняться в зависимости от темы. *Примерная структура* занятий следующая: первая часть занятия – познавательная; вторая – динамическая пауза; третья – художественно- продуктивная деятельность.

В первой части занятия перед чтением того или иного литературного произведения желательно организовать просмотр иллюстрации и (или) прослушивание записей с музыкой. Восприятие литературного произведения качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Также перед работой с текстом и после желательно рассматривание иллюстраций: иконы, сюжетного рисунка, которые перед прочтением нацеливают детей на лучшее восприятие, а после на обсуждение содержания текста и выяснение с детьми основной его идеи.

Первая часть занятий, в свою очередь, может состоять из нескольких частей. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого *литературного произведения* (чаще всего рассказа, стихотворения, сказки) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Вторая часть занятия – динамическая пауза – реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх. Здесь особенно важные народные игры, драматизация или музыкально- двигательная деятельность, воспитывающие смелость, находчивость, смекалку, терпение, волю. Динамическая пауза может продолжаться 2-5 минут, в зависимости от ее содержания.

Третья часть занятия – это организация художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование на ту или иную тему. Работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то. Например, работы дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце

(для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние). Работы также дарятся близким и родным. Значительная часть работ служит украшением комнаты, икон и т.п.

Процесс духовно-нравственного воспитания может быть организован и в других формах. Интересными формами являются *занятия на природе* (хотя бы во дворе детского сада), *экскурсии* (например, в городе в близлежащий храм и т.п.), прогулки-путешествия, выставки, спектакли, концерты и др. Особое значение имеет проведение праздников, посвящённых общественным и православным событиям.

Важно также помнить, что введение детей в духовно-нравственную традицию русского народа происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, всего уклада детской жизни.

Освоение традиций детьми дошкольного возраста происходит через воссоздание характерного для русского народа уклада детской жизни, определяющего и содержание общения, и особенности организации деятельности детей на занятиях и в свободное время. Курс занятий с детьми предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения.

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей заключается в том, что по возможности *занятия проходят в деятельности*. Реализация *деятельностного принципа* является наиболее важным требованием к организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, что обеспечивает действенность интериоризации внешних требований во внутренние качества личности, поскольку информационный подход в форме моральных бесед в обучении и воспитании дошколят меньше соответствует их возрастным возможностям. Напротив, в деятельности дети легче осознают *правила доброй духовно-нравственной жизни*, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме.

Выполнение детьми работ на занятиях может быть как индивидуальным, так и коллективным. *Индивидуальная работа* важна для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); *коллективная работа* объединяют детей и взрослых, учит содержательному общению, даёт возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку. Поделки, рисунки изготавливаются с нравственным назначением: подарить, украсить, порадовать, организовать выставку, ярмарку, празднование именин детей и близких.

Для детей дошкольного возраста - старшего и подготовительного - интересны большие мероприятия или значимые проекты, например, паломнические поездки,

творческие дела и т.д. Необходимо уже в этом возрасте, чтобы дети в доступных формах были заняты социальным служением, помощью другим людям и т.д.

Освоение содержания требует соответствующих **методов**, которые во многом обеспечивают качество воспитательного процесса. Поэтому важно подойти с предельной ответственностью к подбору существующих или созданию новых методов. Важнейшее требование к ним состоит в том, что изучение содержания должно осуществляться в живой активной деятельности детей. А это предполагает подбор методов, соответствующих возрасту детей, их возможностям. При этом необходимы как методы, позволяющие повысить активность детей, раскрыть их творческие способности, проявить самостоятельность, так и методы, формирующие в детях смирение, послушание, добросовестность, трудолюбие.

В настоящее время существует множество методов духовно- нравственного воспитания. Условно их можно разделить на несколько групп:

- *игровые*: народные игры, сюжетные, ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваивают на занятиях, где используются *игры*. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

- *образовательные* – рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику; наблюдение,

- *воспитательные* - праздники, игры и упражнения духовно-нравственного содержания, обсуждение проблемных ситуаций, демонстрация, встречи, целевые прогулки и экскурсии, концерты, прогулки, экскурсии, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями), встречи со священниками;

- *деятельно-поведенческие* - проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, именинникам и т.д.; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование и др.

Одним из методов, который активно используется в последние годы, является метод *проектов*. Проектными методами может быть организация и проведение праздников, различных мероприятий, знакомство с житиями святых и т.п.

Однако самым лучшим и самым главным методом воспитания по-прежнему остается *личный пример педагога*.

При организации и проведении занятий и мероприятий, использовании тех или иных технологий, форм, методов очень важно учитывать специфику детского возраста, и в тоже время необходимо помнить, что уровень нравственного и духовного развития детей определяется не только их возрастом, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания и образования ребенка и образом жизни его семьи. Поэтому занятия по преподаванию духовно-нравственной культуры следует проводить и с учётом уровня социокультурного и духовно-нравственного развития детей.

Наглядный метод используется во время:

- экскурсий в храм;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
 - загадывания загадок;
 - рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
 - разбора житейских ситуаций;
 - проведения викторин, тематических вечеров;
 - чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
 - приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
 - оформить альбом с рисунками детей по пройденным темам;
 - создать фотоальбом;
 - организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений;
 - провести экскурсии различной направленности;
 - организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;

- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий, изготовить сувениры.

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Группа № 4.

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, магнитный конструктор, магнитные конструкторы – 15 компл.; телевизор, магнитофон.

Письменные принадлежности, альбомы для рисования, картон, шариковый пластилин, акварельные краски, тесто, глина.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-

эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- **Самостоятельность, трудовое воспитание;**
- **Формирование основ безопасности.**

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	День народного единства. Мероприятия, посвящённые 800-летию А. Невского	Воспитательная беседа, тематическое мероприятие	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

3	День защитника Отечества	Воспитательная беседа, квест-игра	Февраль	Педагог дополнительного образования
4	День города Курска	Беседа, викторина	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
5	Международный день памятников и исторических мест	Викторина по памятным местам города	Апрель	Педагог дополнительного образования
6	«Моя семья»	Проект	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
7	День семьи, любви и верности	Воспитательная беседа	Июль	Педагог дополнительного образования
8	«Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»	Проект	Октябрь	Педагог дополнительного образования
9	День дружбы «Дружба-главное чудо»	Воспитательная беседа	Май	Педагог дополнительного образования
10	«Давайте делать добрые дела»	Проект	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
11	«Богатырская нашасила»	Спортивный праздник	Апрель	Педагог дополнительного образования
12	«Трудится – всегда пригодится»	Проект	Май	Педагог дополнительного образования
13	Встречи с интересными людьми	Беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования
14	День труда	Квест-игра	Май	Педагог дополнительного образования
15	«Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Проект	Октябрь	Педагог дополнительного образования
16	День славянской письменности и культуры	Воспитательная беседа, викторина	Май	Педагог дополнительного образования
17	День детской книги	Воспитательная беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования

4.Список литературы

Литература для педагога

1. Гладких, Л. П. Основы православной культуры : мир - прекрасное творение : учебно-методическое пособие для педагогов детских садов / Л. П. Гладких, архимандрит Зиновий (А. А. Корзинкин), В. М. Меньшиков ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ком. образования и науки Курской обл., ГОУ ВПО "Курский гос. ун-т", Лаб. рус. шк. - Курск : [б. и.], 2008. - 322 с.

Литература для обучающихся

1. Святые земли Курской / Авт.-сост. священник Владислав Реутов. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003.

2. Страницы истории города Курска. Важнейшие события и даты с древнейших времен до наших дней. – Воронеж, 1981.

3. Улицы города Курска: Справочник по истории площадей и улиц города: 1782– 2000 гг. / Сост. А.С. Травина. – Курск, 2000.

Литература для родителей

1. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий). «Я полюбил страдание...»: Автобиография. – М.: Издательство сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2005.

2. Софроний (Макрицкий), иеродиакон. Священномученик Архиепископ Курский и Обоянский Онуфрий (Гагалюк): 1889–1938. Жизнеописание, поучения, проповеди, статьи, письма. – М.: ООО «Техинвест-3», 2004.

3. Францева Р. Старец. – Курск, 2000.

4. Холодова Е.В. Зодчие Курского Края. Курск: КГУ, 2003 с., - ил.

5. Чалых Н.Н. Никольский Свято-Николаевский мужской монастырь: История и современность. – Курск

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Занятие	Тема занятия	Кол-во час.	Программное содержание	Ход занятия	Материал
Сентябрь	1	1	Бог-Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	Закреплять представления детей о Боге-Творце мира. Знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.	1. Рассказать о творении мира Богом. 2. Чтение стихотворения. 3. Предложить детям нарисовать один из дней творения.	1. С.С.Куломзина «Закон Божий для самых маленьких». 2. Иллюстрации к повествованию о днях творения. 3. Альбом и цветные карандаши.
	2	2	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	Содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание. Воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру. Способствовать развитию у детей способности отличать хорошее от плохого в жизни.	1. Рассказать о сотворении человека Богом. Жизнь первого человека в раю. Грехопадение. 2. Рисование Адама и Евы. 3. Чтение стихотворения священ. Андрея Алексеева	1. «Закон Божий для самых маленьких». 2. Прот.С. Слободской «Закон Божий». 3. Альбом, цветные карандаши.
	3	3	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Дать детям представление о св. прав. Иоакима и Анны; познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы. Воспитывать уважительное и благодарное отношение к	1. Слушание рассказа о Богородице, ее значении как Матери Бога. 2. Рассказать о детстве Пр. Богородицы. Беседа об отношении к маме, к родителям и близким.	1. Икона праздника 2. Сухие листья 3. Альбомные листы и краски.

					родителям. Способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.	3. Предложить детям запомнить пословицы о семье: «где лад- там и клад», «Всякая птица свое гнездо любит», «Кто живет ладно, у того все складно». 4. Рисунок «Осенние листья».	
	4	4	Храм – Дом Божий. О детской молитве.	1	Дать первоначальные представления о молитве, ее назначении и смысле. Приобщать детей к духовным традициям русского народа- посещение храма и молитва.	1. Рассказать детям о том, что храм – это не просто красивое здание, а место, где люди вместе молятся Богу. 2. Чтение рассказа В. Брэйэра «Что могу?» 3. Предложить детям нарисовать рисунок «Храм Божий».	1. Плакаты, календари с изображением храмов. 2. Альбомные листы, простой карандаш, гуашь, трафареты храмов.
О к т я б р ь	1	5	Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	Способствовать формированию основ исторического сознания. Воспитывать желание подражать святому в послушании, смирении, любви к Богу, к людям. Способствовать восприятию Сергея Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям.	1. Преподобный Сергей – защитник земли Русской. 2. Рассказ о Троице-Сергиевой лавре с показом иллюстраций с ее видами. 3. Рисунок «Радонежский лес золотой осенью».	1. Икона Сергея Радонежского. 2. Иллюстрации о прп. Сергии Радонежском. 3. Фотографии с изображением храмов Троице-Сергиевой лавры. 4. Бумага, краски, кисти, простой карандаш.
	2	6	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	Дать детям представление о Богородице, как Покровительнице и Заступнице за всех людей.	1. Рассказ воспитателя об истории праздника. 2. Объяснить причины особого почитания	1. Икона праздника «Покрова Пресвятой Богородицы».

					Воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы. Развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон.	Богородичных икон. Вспомнить разные праздники, связанные с земной жизнью Богородицы и почитанием богородичных икон на Руси.	2. Фотографии храмов: а)Храм Покрова на Нерли, б)Храм Покрова (Василия Блаженного)
	3	7	Священник. Первые понятия о церковной службе.	1	Дать детям первоначальные представления об одежде священника. Дать первичные знания о роли священника в храме. Расширять представления детей о поведении в храме. Воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, скромность и сдержанность при посещении храма.	1.Рассказ воспитателя о священнослужителях. 2.Рассмотреть с детьми иллюстрации облачения священника. 3.Предложить детям поиграть в игру «Придите и поклонимся».	1. Иллюстрации одежды священника. 2. Иллюстрации церковных таинств. 3. Записи церковных песнопений Свято-Троицкой Сергиевой лавры.
	4	8	Храм – дом Божий: священнодействия и таинства.	1	Дать детям представления о священнодействиях, совершаемых в храме. Воспитывать благоговейное отношение к посещению храма. Способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств.	1. Напомнить детям содержание предыдущего занятия о молитвенном священноделании священника. 2. Уточнить знания детей об освящении. 3. Рассказать о таинстве крещения.	1. Иллюстрации с изображением таинств. 2. Записи церковных песнопений.
Н о я б	1	9	Казанская икона Божией матери. День народного единения.	1	Дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в	1. Беседа с детьми о дне народного единения. 2. Рассказать об истории установления праздника	1. Иллюстрации к историческим событиям Смутного времени.

				освобождении родной земли от захватчиков. Продолжить знакомить с иконой Казанской Божией Матери. Воспитывать чувство любви к Родине на примерах жизни исторических лиц.	Казанской иконы Божией Матери. 3. Предложить детям восстановить слова, которых не хватает в конце пословиц: «Друг познается в. ...», «С кем поведешься, от того и»	2. Казанская икона Божией матери. 3. Детский православный журнал «Саша и Шура», 2006, №4.
2	10	Придет беда – не купишь ума (по сказке «Гуси – лебеди»).	1	Формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание-непослушание, любовь-эгоизм, ответственность-безответственность. Знакомить с музыкальными средствами передачи характера героев сказки. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности. Способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки.	1. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня» 2. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. 3. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. 4. Аппликация из бумаги и природного материала «Гуси улетают».	1. Текст сказки «Гуси-лебеди». 2. Иллюстрации к сказке. 3. Цветная бумага, готовые вырезки гусей.
3	11	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных.	1	Закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах. Способствовать формированию позитивной картины детского мира. Развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов,	1. Видимый мир вокруг нас. 2. Рассказать детям о мире ангелов (невидимом мире) 3. Рассматривание иконы «Собор Архистратига Михаила». 4. Изготовление поздравительной открытки ко Дню Ангела.	1. Икона «Собор Архистратига Михаила».

					подлинного назначения человека.		
	4	12	Смекалка - второе счастье (По сказке «Каша из топора»).	1	Уточнить представления детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке). Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство. Развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказки. Учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье».	1. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И. Чайковского «Русская народная песня». 2. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. 3. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. 4. Организация художественно-продуктивной деятельности: рисование на тему «Как накроет стол гостеприимная хозяйка».	1. Текст сказки «Каша из топора». 2. Иллюстрации к сказке. 3. Альбомные листы, цветные карандаши.
Декабрь	1	13	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	Дать знания о празднике введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Богородицы. Развивать у детей восприятие образа Богородицы как святого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, ее уповании на Бога.	1. Рассказать детям о детстве Богородицы. 2. Введение пришло-зиму привело. Посмотреть с детьми в окно какой земля стала светлой, нарядной от снега. «Руки деревья подняли В праздничных кружевах...» 3. Рисунок зимнего пейзажа.	1. Е. Дьякова «Перед праздником» 2. Икона праздника. 3. Альбом для рисования, акварель, белая гуашь. 4. Иллюстрации, рисунки с изображением зимнего пейзажа – изображения церкви, храмов, животных.
	2	14	Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертепный театр.	1	Продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом. Знакомство с традиционным видом	1. Беседа о событиях, связанных с Рождеством Христовым. 2. Рассматривание репродукции иконы	1. Икона праздника Рождества Христова. 2. Детские книжки с рассказом о Рождестве Христовом.

					рождественского театра-вертепом. Содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников.	«Рождество Христово». В процессе рассматривания репродукции иконы предложить детям на ней Вифлеемскую звезду, пещеру, мудрецов-волхвов, пастухов. 3. В старину рождественскую историю показывали в особом кукольном театре, который назывался «вертеп». Изготовление маленького вертепа.	3. Картонная коробка, цветная бумага, клей, картонные фигурки.
3	15	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	1	Дать детям сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Способствовать воспитанию любви к Богу, стремления подражать святым. Развитие чувства доверия к святым, веры в их помощь.	1. Рассматривание изображений свт. Николая. Слушание рассказа воспитателя о житии и чудесах, об особом народном почитании свт. Николая. 2. Лепка детьми печенья для именинников в детском саду.	1. Икона свт. Николая. 2. А.Н. Бахметева «Жития святых для детей». 3. Готовое тесто.	
4	16	Подготовка к Новому году и Рождеству Христову.	1	Расширение и закрепление полученных на прошлом занятии знаний о событиях Рождества Христова. Продолжение начатой работы по изготовлению вертепного театра. Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближающегося праздника.	1. Предложить детям, рассматривая икону Рождества Христова и книжные иллюстрации, вспомнить события праздника, о которых шла речь на прошлом занятии. Чтение стихотворения «Рождественское». 2. Продолжить начатую работу по изготовлению вертепного театра.	1. Икона праздника Рождества Христова. 2. Иллюстрированные детские книжки с рассказом о Рождестве Христовом. 3. Картонная коробка, цветная бумага, клей, картонные фигурки.	

						3.Обыгрывание евангельского сюжета о Рождестве Христовом с музыкальным сопровождением.	
Январь	1	17	Праздник Рождества Христова.	1	Продолжать знакомить детей с Евангельским событием Рождества Христова. Воспитывать у детей любовь к Иисусу Христу, Пресвятой Богородице, доброе отношение к людям. Развивать у детей желание радовать близких в праздник любовью, заботой и хорошим поведением.	1. Напомнить детям евангельское повествование о Рождестве Христовом. 2. Рассказать о традиции празднования святок. 3. Исполнение детьми рождественской колядки и стихотворений. 4. Игра у рождественской елки.	1. Икона «Рождества Христова». 2. Самодельный вертеп у рождественской елки.
	2	18	Праздник преподобного Серафима Саровского «Блаженно сердце, способное миловать».	1	Познакомить детей со святым земли Курской Серафимом Саровским – образцом милосердия, любви к людям и всему живому. Воспитывать бережное, милосердное отношение ко всему живому на земле. Формировать первоначальные представления о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром.	1. Рассказать о жизни Серафима Саровского. 2. Чтение рассказа «Отец Серафим спас Раю». 3. Лепка из пластилина. 4.Игра «Покормим птичек».	1. Цветная иллюстрация с изображением преподобного Серафима Саровского. 2. Книжка с рассказами о дружбе святых подвижников и животных. 3. Пластилин, дощечки для лепки.

3	19	Крещение празднуем Господне.	1	<p>Познакомить детей с событием Крещения Господня. Знакомить детей с главными особенностями праздника – с чином освящения воды. Приобщать детей к традициям подготовки к празднику и его празднования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушание рассказа воспитателя о празднике и о традициях празднования. 2. Рассматривание иконы. 3. Предложить на небольших листочках подготовленной бумаги нарисовать маленькие картинку, которые можно будет наклеить на бутылки и банки со святой крещенской водой, принесенной из храма. 4. Воспитатель обсуждает с детьми, что можно изобразить на картинке: морозные узоры, святой крест, надпись «Крещенская вода» в красивой рамке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая икона праздника Крещения Господня. 2. Фотография реки Иордан из альбома о Святой Земле. 3. Репродукция картины И.Иванова «Явление Христа народу». 4. Небольшие листочки бумаги, цветные карандаши.
4	20	Труд кормит, труд греет (по сказке «Два Мороза»).	1	<p>Закреплять знания детей о временах года. Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий: трудолюбие-лень, простота-смекалка. Воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду. Развивать умение детей самостоятельно и последовательно пересказывать содержание сказки. Развивать умение понимать нравственный смысл сказки (чему учит сказка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перед чтением сказки прослушивание записи с музыкой П.И.Чайковского «Русская народная песня» 2. Чтение сказки и обсуждение содержания сказки, выявление основной идеи. 3. Изготовление гирлянды с зимними картинками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текст сказки «Два Мороза», иллюстрации. 2. Запись музыки П.И.Чайковского 3. Цветная бумага, ножницы, клей.

Февраль	1	21	Доброму Бог помогает (по сказке «Двенадцать месяцев»).	1	Закреплять представления детей о временах года. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает». Воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношениях с окружающими. Развивать у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких как добро-зло, приветливость-грубость, жадность- бескорыстие.	1. Перед чтением сказки прослушивание музыкальной записи П.И.Чайковского. Слушание сказки с включением музыкальных фрагментов. 2. Рассматривание иллюстраций и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. 3. Организация художественно-продуктивной деятельности: аппликация на тему «Полянка с подснежниками».	1. Текст сказки «Двенадцать месяцев», иллюстрации. 2. Музыкальная запись П.И.Чайковского. 3. Цветная бумага, ножницы, клей, картонная основа.
	2	22	Праздник Сретения Господня.	1	Дать детям первоначальные сведения о празднике православного календаря, связанном с земной жизнью Господа Иисуса Христа – событиями и смыслом Сретения Господня. Воспитывать у детей чувство уважения и благодарности к старшим. Развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.	1. Предложить детям рассмотреть изображение на иконе «Сретение Господне», Дети отвечают на вопросы воспитателя о том, что изображено на иконе. Рассказ воспитателя о событии, связанном с праздником. 2. Предложить детям послушать стихотворение «Воскресное утро» и подумать, какая встреча в храме ожидает нас?	1.Икона «Сретения». 2.Иллюстрации изображающие события праздника.
	3	23	Русские	1	Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова	1.Рассмотреть с детьми репродукцию картины Васнецова «Богатыри».	1.Репродукция картины Васнецова «Богатыри». 2.Иллюстрированные

			богатыри-защитники Отечества.		«Богатыри», познакомить с понятием «русский богатырь». Воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите. Содействовать воспитанию любви к Родине- России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.	Предложить детям самим придумать название картины. 2.Прочитать стихотворение Н.Веселовской о богатырях, нарисованных на картине. 3.Предложить детям украсить вырезанные из плотной серой бумаги богатырские доспехи.	издания былин в переложении для детей дошкольного возраста. 3. Вырезанные из картона контурные изображения богатырских доспехов (шлем, кольчуга, щит, меч). 4. Цветные карандаши.
	4	24	Прощеное воскресенье.	1	Формировать у детей представление о Великом посте как времени особой собранности и самоисправления на пути подготовки к большому празднику. Воспитывать чувство искренности, послушания, выдержки долга. Расширять словарный запас детей, разьяснив им значение слов «повиниться» и «совесть».	1.Чтение и обсуждение с детьми рассказа «Два козлика». 2.Предложить детям составить вместе с воспитателем пословицы, восстановив слова, которых не хватает в конце пословицы. 3. Рассказать детям о смысле и значении Прощенного Воскресения. 4. Чтение и обсуждение с детьми стихотворения «сквернословие». 5.Чтение стихотворения Т.Шороховой «Ангелу-Хранителю». 6.Игра «Хорошо или плохо».	1.Иллюстрации с изображением плачущего Ангела; детей, совершающих добрые и отрицательные поступки
М а р т	1	25	Начался Великий пост («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. Воспитывать у	1.Предложить детям разгадать загадку вместе с воспитателем. 2.Показать детям изображенную на листе «Лестницу Великого	1. Нарисованное на листе изображение «Лестницы Великого поста». 2. Приготовленные воспитателем фигурки

				детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга. Знакомить со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и самоисправления на пути подготовки к большому празднику.	поста», каждая ступенька которой соответствует одной неделе Великого поста. 3.Слушание стихотворения Н.Орловой «Чистый понедельник». Беседа по содержанию стихотворения.	«мытаря» и «фарисея» для иллюстрации евангельской притчи.
2	26	Сам попадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»).	1	Дать детям представление о персонажах, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причины связи между поступками героев и их последствиями. Посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.	1. Чтение сказки сопровождать прослушиванием музыки. 2. Рассматривание иллюстрации и обсуждение содержания сказки, выяснение основного ее смысла: послушание-непослушание, бесстрашие, дружба. Беседа о смысле поговорок: «Сам пропадай, а товарища выручай», «Ты пожалеешь, и тебя пожалеют», «Один в поле не воин». 3.Игра-драматизация. 4.Организация рисования пера Жар-птицы.	1.Текст сказки. 2.Репродукция картины Васнецова «Иван-Царевич на сером волке». 3.Акварельные краски, кисточка, альбомные листы.
3	27	Иисус Христос и дети.	1	Дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям. Воспитать любовь и благоговейное отношение к Богу. Развивать в детях стремление подражать	1. Рассматривание с детьми иконы «Благословение детей». Чтение стихотворения. 2. Предложить детям вспомнить рассказы и истории о помощи Божией детям, которые они слышали.	1.Икона «Благословение детей». 2.Иллюстрации к рассказам.

					высоким нравственным образцам.		
	4	28	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье вербное...»	1	Познакомить детей с событиями праздника Входа Господня в Иерусалим. Поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи. Способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи (в вербное воскресенье в храм люди идут с веточками вербы в руках)	1. Приветствие. Напомнить о предыдущих занятиях. 2. Рассказать о событиях праздника Входа Господня в Иерусалим. 3. Рассматривание иконы «Входа Господня в Иерусалим». Чтение стихотворения Е.Санина «Одеждами и пальмами украшена дорога...» 4. Рисование с натуры букета из веточек вербы.	1. Икона «Вход Господень в Иерусалим». 2. Букетик вербы в вазе. 3. Плоские картонные яички размером с половинку альбомного листа. 4. Гуашь, кисточки. 5. Комочки ваты, золотистая фольга. 6. Маленькие бантики из цветных ленточек.
А п р е л ь	1	29	Подготовка к празднованию Пасхи.	1	Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова и о традициях празднования праздника. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки. Поддерживать в детях соперничество страдающему Христу.	1. Рассказ воспитателя о событиях, которые вспоминают в последнюю неделю перед Пасхой (Страстная неделя). Рассмотреть с детьми икону «Сошествие воскресшего Христа во ад». 2. Изготовление пасхальных подарков: аппликация из пластилина на картонных яйцах, оформление пасхальных открыток.	1. Аудиозапись песнопений Страстной Седмицы и Пасхи. 2. Картонные яички, пластилин, гуашь, кисточки.
	2	30	Празднование Светлого Воскресения Христова.	1	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традициях пасхального	1. Беседа о празднике Пасхи. 2. Рассказать детям о традициях светлой недели. 3. Пасхальные игры: «Катание яиц», «Чье яйцо будет дольше крутиться»,	1. Икона праздника Воскресения Господня. 2. Свечи в подсвечниках 3. Деревянные пасхальные яйца.

					колокольного звона. Приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений. Учить заботиться о родных и друзьях. Развивать чувство приобщенности к духовной традиции своего народа.	«Пасхальное гнездышко», «Где спрятано яичко?».	
3	31	Неделя жен-мироносиц «Какие женщины у христиан».	1	Продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах. Воспитание благоговейного отношения к святым, желания учиться у них добродетелям. Закрепление у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.	1. Рассказ воспитателя о женах-мироносицах. 2. Беседа с детьми о бережном и благодарном отношении к мамам и бабушкам. 3. Предложить детям рассказать стихотворение или спеть песенку о маме (бабушке). 4. Предложить детям сделать праздничные открытки для мам и бабушек.	1. Икона или репродукция иконы «Жены-мироносицы». 2. Икон святых жен (покровительниц воспитанниц групп, их мам и бабушек). 3. Картон, цветная бумага, ножницы, клей.	
4	32	Кому работа не в тягость, тому доступна и радость (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	1	Расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Познакомить со смыслом старинных слов: гумно, трепало, кострика, гребни, кипень. Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств	1. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла» с включением музыкальных фрагментов. 2. Рассматривание иллюстрации и обсуждение содержания сказки, выяснение основной идеи. 3. Организация художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделки из	1. Текст рассказа Ушинского «Как рубашка в поле выросла». 2. Аудиозапись музыки А.Вивальди «Времена года». 3. Ножницы, белая бумага, кисти, гуашь.	

					личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.	бумаги «Рубашка».	
М а й	1	33	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.	1	Познакомить детей с образом святого Георгия Победоносца. Приобщить детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе примеров из жизни святых. Воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам.	1. Рассказать детям о том, что в православном календаре на каждый день приходится память кого-либо из святых. 2. Чтение стихотворений В. Афанасьева. 3. Рассмотреть с детьми икону «Великомученика Георгия Победоносца». 4. Предложить детям нарисовать воина и раскрасить рисунок.	1. Икона святого великомученика Георгия Победоносца. 2. Альбом для рисования, цветные краски и карандаши.
	2	34	Ко дню славянской письменности и культуры и к празднику окончания детского сада.	1	Познакомить детей с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании. Обогащать словарный запас детей: библиотека, Библия, русская речь. Воспитывать чувство радости от участия в общей работе. Развивать мышление и речь детей. Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги.	1. Чтение стихотворения «не только печали и беды...» 2. Рассказ-беседа воспитателя. 3. Рассматривание иконы святых равноапостольных Кирилла и Мефодия 4. Вручение детям «дипломов» об окончании детского сада.	1. Икона святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
	3	35	Праздник Пресвятой Троицы.	1	Дать понять детям о том, что Бог-Троица. Познакомить с иконой А. Рублева «Троица». Закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек»	1. Рассказ воспитателя об образе Троицы. 2. Рассматривание репродукции иконы «Троица». 3. Изготовление детьми подарка своим близким к празднику Троицы.	1. Икона Рублева «Троица». 2. Бумажная выкройка изображения храма, карандаш, клей.

					как распространяющиеся на весь мир. Способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности при выполнении труда.		
	4	36		1	Диагностика		

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Критерии мониторинга	Уровень проявления	Способы отслеживания результатов
<p>Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию. Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт</p>	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
	Средний уровень	
	Низкий уровень	
<p>Умения анализировать, сравнивать, обобщать осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне Любопытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность</p>	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
	Средний уровень	
	Низкий уровень	
<p>Умение выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, умение ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции. Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность, справедливость</p>	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
	Средний уровень	
	Низкий уровень	
<p>Умение сотрудничать с детьми и взрослыми, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами коммуникации Коммуникативными средствами языка, умение учитывать не только свою, но чужую точку зрения Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность</p>	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
	Средний уровень	
	Низкий уровень	

Умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых Аккуратность, вежливость, бережливость, чистоплотность, самопознание, самостоятельность. Культура речи, общения, деятельности, гигиены, поведения.	Высокий уровень	Наблюдение, беседа
	Средний уровень	
	Низкий уровень	